|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Авторы проекта | | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | *Войтикова Наталья Владимировна,*  *Титорова Инна Варниновна* | |
| Регион | | | *Кемеровская область* | |
| Населенный пункт, в котором находится школа/ОУ | | | *Анжеро-Судженск, Кемерово* | |
| Номер и/или название школы/ОУ | | | *МОУ "Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным изучением отдельных предметов имени Германа Панфилова",*  *МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 61"* | |
| Описание проекта | | | | |
| Название темы вашего учебного проекта | | | | |
| *Создание интерактивного сайта «Летопись класса»* | | | | |
| Краткое содержание проекта | | | | |
| *Данный проект является итоговым для элективного курса "Компьютерная графика и web-дизайн".*  *В рамках проекта будет создан интерактивный сайт "Летопись класса", который может дополняться новым содержанием учениками (в дальнейшем выпускниками) школы.*  *Проект поможет закрепить умения и сформировать навыки работы с векторной и растровой графикой, создания веб-страниц.*  *В процессе работы над проектом ученики приобретут опыт проектной деятельности, самостоятельно анализировать и планировать свои действия, осуществлять акт самоконтроля.* | | | | |
| Предмет | | | | |
| *Элективный курс по информатике "Компьютерная графика и web-дизайн".* | | | | |
| Классы | | | | |
| *10-11 класс (информационно-технологический профиль).* | | | | |
| Приблизительная продолжительность проекта | | | | |
| *Продолжительность проекта - 14 недель.* | | | | |
| Основа проекта | | | | |
| Образовательные стандарты | | | | |
| Стандарт среднего (полного) общего образования по информатике и ИКТ ***Профильный уровень***  ***приобретение опыта*** *проектной деятельности, создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств;*  ***Базовые понятия информатики и информационных технологий***  ***Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации:***  *Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования (фотокамера, сканер,…,графический планшет, …,).*  ***Телекоммуникационные технологии:***  *Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной деятельности… Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.*  *1. Функциональные, структурные и технологические особенности web-сайтов.*  *2. Основы web-дизайна.*  *3. Способы создания web-сайта.*  *4.Оптимизация растровых изображений.*  *5. Способы размещения web-сайта в сети Интернет.*  *6. Способы получения цветовых оттенков на экране монитора и принтера.*  *9. Создание и редактирование векторных изображений.* | | | | |
| **Дидактические цели / Ожидаемые результаты обучения** | | | | |
| ***Цель данного проекта*** *- формирование у учащихся умений и навыков использования созданных web-ресурсов для достижения своих целей.*  ***Задачи:***  *1. Познакомить с видами web-сайтов, их функциональными, структурными и технологическими особенностями.*  *2. Познакомить с основами в web-дизайна*  *3. Познакомить с различными способами создания web-сайта.*  *4. Формировать умения использования графических редакторов для оптимизации изображений, размещаемых на веб-страницах.*  *5. Формировать умения создания и размещения интерактивного web-сайта в сети Интернет.*  *6. Сформировать навыки коллективной работы с web-проектами.*  *7. Закрепить навыки размещения текстовой и графической информации на сайте.*  *8. Закрепить навыки получения цветовых оттенков на экране монитора и принтера;*  *9. Закрепить навыки умения создавать рисунки из простых объектов;*  *10. Закрепить навыки создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории.*  *После завершения проекта* ***учащиеся******смогут****:*   1. *Создавать векторные изображения.* 2. *Редактировать и оптимизировать растровые изображения.* 3. *Создавать веб-сайты, удовлетворяющие структурным требованиям и правилам дизайна.* 4. *Размещать информацию в Интернете.* | | | | |
| Вопросы, направляющие проект | | | | |
| Основополагающий вопрос | *Зачем человеку общение?* | | | |
| Проблемные вопросы учебной темы | *С какой целью вы посещаете Интернет?*  *Зачем выпускникам интерактивный сайт "Летопись класса"?* | | | |
| Учебные вопросы | *Какова структура сайта?*  *Какой дизайн выбрать для сайта?*  *Чем наполнить летопись?*  *Какие компьютерные программы будут использованы для создания сайта "Летопись класса"?* | | | |
| План оценивания | | | | |
| График оценивания | | | | |
| **До работы над проектом** | | **Ученики работают над проектом и выполняют задания** | | **После завершения работы над проектом** |
| Отметьте методы оценивания, направленные на оценку исходных знаний ученика, навыков, позиций и заблуждений | | Отметьте методы оценивания, направленные на выявление потребностей учащихся, осуществляющие моноторинг их прогресса, проверяющие их понимание и поощряющие метапознание, самостоятельную работу и работу в сотрудничестве | | Отметьте методы оценивания, направленные на оценку понимания материала, наличия умений и навыков, поощряющие метапознание и выявляющие потребности учащихся в отношении дальнейшего обучения |
| Описание методов оценивания | | | | |
| Опишите методы оценивания, используемые вами и вашими учениками для выявления интересов и опыта самих учащихся, постановки учебных задач, наблюдения за успехами, анализа сделанной работы, контроля развития мыслительных умений высокого уровня и рефлексии обучения на протяжении всего обучающего цикла. Эти методы могут включать использование графического организатора, журналов, анкетирования, контрольных листов, опросов, тестов, таблиц с критериями оценивания продуктов проектной деятельности и др. Также опишите продукты учебной деятельности учащихся, то есть презентации, письменные работы, или опишите действия учеников в совокупности с методами оценивания, которыми вы пользовались. В разделе *Организационные мероприятия* опишите, кто, как и где осуществляет контроль. | | | | |
| Сведения о проекте | | | | |
| Необходимые начальные знания, умения, навыки | | | | |
| ***Знания:***   1. *Знать язык гипертекстовой разметки документа HTML* 2. *Знать особенности, достоинства, недостатки растровой и векторной графики* 3. *Знать методы описания цветов в компьютерной графике – цветовые модели* 4. *Знать способы получения цветовых оттенков на экране монитора и принтера.*   ***Умения:***   1. *Уметь редактировать растровые графические изображения (коррекция изображения, изменение размера изображения, оптимизация графического изображения для размещения в Интернете)* 2. *Уметь наполнить сайт текстовым, графическим содержимым* 3. *Уметь создавать рисунки из простых объектов* 4. *Уметь создавать надписи, заголовки, размещать текст по траектории* 5. *Уметь создавать векторные графические изображения.*   ***Навыки:***   1. *Набирать и редактировать текст в текстовых редакторах* 2. *Сохранять файлы в разных форматах* 3. *Сканировать изображения.* | | | | |
| План проведения проекта | | | | |
| *1. Заинтересовать учащихся идеей создания сайта "Летопись класса" (постановка проблемы).*   1. *С какой целью вы посещаете Интернет?* 2. *Зачем выпускникам интерактивный сайт "Летопись класса"?* 3. *Какой способ создания сайта лучше: HTML-редакторы или конструкторы сайтов?*   *2. Познакомить учащихся с различными структурами сайтов.*  *3. Познакомить учащихся с правилами веб-дизайна.*  *4. Разработать структуру сайта, схемы и дизайн страниц, разделы:*  *Ребята на данном этапе разбиваются на группы для разработки макета сайта.*  *Результатом работы групп на данном этапе являются графические файлы макета сайта.*  *На общем обсуждении выбирается лучший макет или создается новый на основе нескольких.*  *3. Сформировать группы для работы над проектом по разделам (начальная, основная и старшая школа), в группах распределить роли (координатор, дизайнер, программист, историк).*  *4. Разработать учащимися план работы над проектом, определить промежуточные результаты и контроль результатов, установка сроков выполнения проекта и его отдельных частей.*  *Примерный план работы над проектом:*   1. *Создание шаблона HTML-страницы на основе выбранного лучшего макета.* 2. *Сбор материала для наполнения веб-страниц.* 3. *Обработка собранного материала.* 4. *Размещение материала в созданных шаблонах HTML-страницы.*   *Промежуточные результаты и контроль результатов:*   |  |  | | --- | --- | | *Продукт* | *Метод и инструмент контроля* | | *Шаблон веб-страницы* | *?????* | | *Материал для наполнения веб-страницы* | *????* | | *Обработанные графические изображения* | *????* | | *Обработанная текстовая информация* | *????* | | *Промежуточные и итоговые веб-страницы* | *????* |   *5. Организовать работу групп над проектом по разработанному плану.*  *6. Редактирование сайта, как единого целого (сведение всех страниц в один сайт).*  7. *Подготовить защиту проекта перед учениками, родителями и учителями школы.*  *8. Научить публиковать сайт в сети Internet.* | | | | |
| Материалы для дифференцированного обучения | | | | |
| Ученик с проблемами усвоения учебного материала (Проблемный ученик) | Опишите дидактические материалы для учеников, такие как планирование дополнительного времени для занятий, скорректированные цели обучения и задания, работа в группах, календари заданий, адаптированные технологии и поддержка специалистов. Также опишите, как учащиеся выражают результаты своего обучения (например, устные ответы вместо письменных тестов) | | | |
| Ученик, для которого язык преподавания не родной | Опишите, как можно организовать языковую поддержку. Опишите адаптивные материалы, например тексты на родном языке, графические организаторы, иллюстрированные тексты, двуязычные словари и другие средства для перевода | | | |
| Одаренный ученик | Опишите разные способы изучения содержания учебного материала, включая самостоятельные исследования и другие виды деятельности, помогающие ученикам показать или проявить то, что они изучили. Примерами такой деятельности могут быть усложненные задания, дополнительные задания, требующие более глубокого понимания материала, расширенные исследования на близкие темы по выбору и открытые задания или проекты | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | | |
| Технологии – оборудование (отметьте нужные пункты) | | | | |
| Фотоаппарат, лазерный диск, видеомагнитофон, компьютер(-ы), принтер, видеокамера, цифровая камера, проекционная система, видео-, конференц8оборудование, DVD-проигрыватель, сканер, другие типы интернет-соединений, телевизор | | | | |
| Технологии – программное обеспечение (отметьте нужные пункты) | | | | |
| СУБД/электронные таблицы, программы обработки изображений, программы разработки веб-сайтов, настольная издательская система, веб-браузер, текстовые редакторы, программы электронной почты, мультимедийные системы, другие справочники на CD-ROM | | | | |
| Материалы на печатной основе | Учебники, методические пособия, хрестоматии, лабораторные пособия, справочный материал и т.д. | | | |
| Другие принадлежности | Принадлежности, которые необходимо заказать или подготовить для использования в учебном проекте и которые характерны для курса обучения. Не включайте сюда обыденные материалы, которые можно встретить в каждом классе | | | |
| Интернет-ресурсы | Список веб-адресов, необходимых для проведения проекта | | | |
| Другие ресурсы | Кого нужно пригласить и что нужно организовать для успешного проведения проекта в процессе (экскурсии, эксперименты, гости, наставники, другие ученики/классы, эксперты, родители и т.д.) | | | |